



SZKOŁA PODSTAWOWA NR 6

ul. Śmiechowska 36, 84-200 WEJHEROWO
e-mail: sekretariat@sp6wejherowo.pl www.sp6wejherowo.pl
tel. 58 738 64 30 fax 58 672-76-92



PROCEDURA PROCESU ADAPTACYJNEGO UCZNIÓW KLAS CZWARTYCH W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 6 W WEJHEROWIE

1. Na początku każdego roku szkolnego wychowawcy klas trzecich przekazują informacje o swoich wychowankach wychowawcom klas czwartych.
2. Uczniowie klas czwartych w pierwszych dniach nauki zapoznawani są z nowymi zasadami funkcjonowania w szkole.
3. Uczniowie klas czwartych w pierwszych dniach nauki poznają nowych nauczycieli oraz zapoznają się z organizacją zajęć.
4. Uczniowie zostają zapoznani z ofertą zajęć pozalekcyjnych, stanowiących atrakcyjną formę spędzania czasu wolnego. Każdy wychowawca, na początku roku szkolnego (wrzesień, październik), zapoznaje się z wykazem zajęć pozalekcyjnych i przedstawia go rodzicom na zebraniu oraz uczniom na zajęciach z wychowawcą.
5. Czwartoklasiści wraz z wychowawcą tworzą tzw. „Kontrakt klasowy”, ustalając w nim zasady i normy postępowania, które będą obowiązywać w ich klasie.
6. Nauczyciele – wychowawcy oraz pedagog szkolny, psycholog przeprowadzają zajęcia integrujące zespół klasowy.
7. W czasie trwania nauki, uczniowie zdobywają umiejętności współpracy i zdrowego współzawodnictwa oraz uczestniczą w zabawach i imprezach szkolnych wspólnie z kolegami i koleżankami z klas starszych.
8. Na pierwszym zebraniu z rodzicami wychowawca diagnozuje oczekiwania rodziców wobec szkoły i uzyskuje dodatkowe informacje o dziecku.

Organizacja pracy w klasie IV-plan działań

I. Relacje nauczyciel wychowawca-wychowankowie.

Działania:

- zgromadzenie informacji o uczniach od wychowawcy klas III,
- zapoznanie uczniów z przedmiotami nauczania w klasie IV oraz nauczycielami uczącymi,
- przedstawienie planu zajęć lekcyjnych z uwzględnieniem sal lekcyjnych,
- wyjaśnienie informacji zawartych w Statucie Szkoły,
- przedstawienie zasad funkcjonowania szkoły, zapoznanie z obowiązującymi regulaminami i zasadami zachowania (biblioteka, świetlica, stołówka, szatnia, boisko, korytarze podczas przerw lekcyjnych, toalety),
- wybór samorządu klasowego i określenie jego zadań,
- wyjaśnienie praw i obowiązków ucznia,
- organizacja integracyjnych zajęć pozalekcyjnych i klasowych imprez okolicznościowych (m.in. organizacja wycieczek, wyjść),
- wdrażanie ucznia do racjonalnego planowania czasu nauki, zabawy i wypoczynku,
- zaproponowanie sposobów radzenia sobie ze stresem i trudnościami,
- uczenie komunikowania swoich potrzeb oraz porozumiewania się z otoczeniem,
- współpraca z pedagogiem i psychologiem w celu właściwego poznania klasy.

II. Relacje nauczyciele przedmiotów- uczniowie.

Działania:

- przestrzeganie okresu „ochronnego” dla uczniów klas IV(wrzesień miesiącem bez ocen niedostatecznych),
- zapoznanie uczniów z wymaganiami edukacyjnymi na poszczególne oceny oraz z przedmiotowymi zasadami oceniania,
- zapisywanie na tablicy tematu i notatki z lekcji,
- sprawdzenie zapisu pracy domowej w zeszycie,
- zapoznanie uczniów z metodami: „Jak należy się uczyć?”,
- budowanie relacji wzajemnej życzliwości poszanowania i zaufania,
- indywidualizacja procesu nauczania,
- rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów,
- przestrzeganie zasad higieny pracy na zajęciach lekcyjnych,
- stała współpraca z wychowawcą klasy.

III. Relacje uczeń-uczeń.

Działania:

- kształcenie pozytywnych, aprobujących relacji rówieśniczych oraz zapobieganie niewłaściwym postawom rywalizacyjnym,
- uczenie sposobów rozwiązywania konfliktów,
- organizacja pomocy koleżeńskiej,

- współorganizowanie imprez klasowych i szkolnych,
- włączenie uczniów do prac samorządu klasowego,
- udział w akcjach charytatywnych,
- kształcenie i wzmacnianie postaw tolerancji wobec drugiego człowieka,
- uczenie zachowań asertywnych.

IV. Współpraca z rodzicami.

Działania:

- zapoznanie rodziców z procedurą adaptacyjną dla klas IV,
- przedstawienie dokumentów regulujących pracę szkoły-Statut Szkoły, system oceniania, procedury szkolne,
- zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi na poszczególne oceny z przedmiotów nauczania,
- pogadanki tematyczne dla rodziców (psycholog, pedagog, specjaliści z poradni psychologiczno-pedagogicznej),
- włączenie rodziców w działania na rzecz klasy i szkoły(m.in. organizację imprez klasowych i szkolnych).

Edukacja wczesnoszkolna jest zintegrowaną całością, obejmującą edukację polonistyczną, matematyczną, społeczno – przyrodniczą, artystyczno – techniczną i motoryczno – zdrowotną. Wszystkie te edukacje mają dla dziecka jednakowe znaczenie, gdyż poznaje on otaczający świat w sposób aktywny, łącząc różne procesy. Nauczyciel nauczania zintegrowanego stymuluje rozwój dziecka, rozwija wyobraźnię, pomaga w nawiązywaniu kontaktów z rówieśnikami, uczy jak prawidłowo reagować i wyrażać swoje emocje. Nauka w klasach młodszych często odbywa się w formie zabaw twórczych, gier dydaktycznych, dziecko eksperymentuje, obserwuje, mówi, działa, tworzy. Oprócz specyficznego charakteru zajęć dochodzi tutaj jeszcze jeden ważny element, a mianowicie fascynacja nauczycielem, który uczy „wszystkiego”, ma ciągły kontakt z dziećmi, doskonale je zna i jest niejako autorytetem. Bardzo często dzięki temu dzieci odnoszą sukcesy dydaktyczne i wychowawcze. W funkcjonowaniu dziecka w szkole pomaga również to, że zajęcia odbywają się w jednej klasie, dzięki czemu nie czuje się ono zagubione i wie, że tu przynależy. Etap edukacji wczesnoszkolnej charakteryzuje się również innym systemem oceniania. Stosowana obecnie w klasach 1-3 ocena opisowa często usypia czujność rodziców, którzy nie zawsze rozumieją zapis takiej oceny i nie potrafią jej odnieść do oczekiwań nauczyciela. Uczeń kończący klasę trzecią musi nagle opuścić to bezpieczne środowisko. Bardzo często uważa się, że rozpoczęcie nauki w klasie czwartej jest dla dziecka wydarzeniem bardziej stresującym, niż późniejsze przejście do gimnazjum. Następuje zmiana w ocenianiu, wprowadzenie systemu lekcyjnego, wyznaczanego dzwonekami, większe obciążenie nauką, która podzielona jest już na przedmioty, a wreszcie zamiana jednego nauczyciela na cały ich zespół. Nagle silny autorytet jednej nauczycielki rozproszył się i tylko częściowo przeszedł na kilku nauczycieli, realizujących proces dydaktyczny w klasie czwartej. Bardzo często ten fakt powoduje, że tak istotny czynnik skutecznego procesu dydaktyczno-wychowawczego, jakim był autorytet skumulowany w jednej 2 osobie, przestał działać na wyniki kształcenia i wychowania. Na dodatek w klasie czwartej, ze wzmoczoną siłą zaczynają się pojawiać nowe autorytety, lecz tym razem ze środowiska rówieśniczego. Wszystko to razem powoduje, że między klasą III i IV mamy do czynienia z

istotnym progiem szkolnym. Na ten okres przypada największa liczba niepowodzeń szkolnych. Ze względu na wyżej wymienione przyczyny, kłopoty dzieci w klasie czwartej nie powinny być zaskoczeniem dla rodziców i nauczycieli. Są one, bowiem naturalne i zrozumiałe. Powodzenie dziecka na starcie klasy czwartej zależy zarówno od nauczycieli, jak i od rodziców, którzy już w klasie trzeciej powinni zwracać uwagę na dobre opanowanie przez dzieci programu nauczania i wszystkich wymogów, które on przewiduje. Bardzo szybko na tym kolejnym etapie okaże się, że wszelkie luki w wiedzy i umiejętnościach będą powodowały trudności w przyswajaniu nowego materiału, a na uzupełnianie ich nie będzie już czasu. Przejście z pierwszego etapu edukacyjnego do kolejnego jest trudne nie tylko dla dziecka, ale również dla rodziców i nauczycieli uczących w klasie czwartej. Zmiany, jakie mają miejsce w tym czasie są jednak pożądane, ze względu na potrzeby wynikające z rozwoju psychofizycznego dziecka. Szanse na bezstresowe przekroczenie progu klasy czwartej zależą głównie od tego, aby nie spowodować zagubienia się dziecka w nowej rzeczywistości i uniknąć różnego rodzaju trudności szkolnych. Ważną sprawą jest tutaj współpraca nauczyciela z klasy trzeciej i nauczycieli uczących w klasie czwartej oraz zapoznanie rodziców ze zmianami, jakie czeka w niej dziecko.

Rady dla rodziców uczniów klas IV.

Jak mogę pomóc swojemu dziecku?

- Przygotuj z dzieckiem plan lekcji z wyraźnie zaznaczonymi numerami sal.
- We wrześniu poproś dziecko o sporządzenie listy uczących je nauczycieli.
- Powiadom wychowawcę o szczególnych zaleceniach wobec dziecka (np. ze względu na stan zdrowia).
- Od początku zwracaj uwagę, aby dziecko zapisywało, co ma zadane-pisemnie; odpytuj wrywkowo.
- Nie utożsamiaj dziecka z oceną. Zwracaj raczej uwagę na umiejętności zdobywania wiedzy i wykorzystania jej; radzenia sobie w sytuacjach problemowych.
- Ustal z dzieckiem, że odrabia lekcje tego dnia ,kiedy są zadane.
- Chwal dziecko za postępy nie za oceny.
- Pozwalaj na wspólne z kolegami odrabianie lekcji, ale kontroluj je.
- Pozwól na odrabianie lekcji od tych przedmiotów, które lubi.
- Zapewnij dziecku przy pracy umysłowej bezwzględny spokój.
- Pomóż mu w organizacji czasu wolnego-nuda to największy wróg.
- Pozwól dziecku oswoić się z nową sytuacją, dopiero później zaproponuj zajęcia dodatkowe.
- Zostaw dziecku czas wolny na swobodny wypoczynek i nieprzewidziane planem zajęcia.
- Współpracuj z wychowawcą i nauczycielami uczącymi Twoje dziecko.
- Korzystaj z oferowanej Ci przez nauczycieli, pedagoga pomocy.
- Interesuj się postęпами dziecka w nauce i zachowaniu.

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej nr 6 w Wejherowie
mgr inż. Piotr Litwin